

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета -
начальник МКУ «Управление
образования Буинского
муниципального района»


Н.А.Македонская
05.12.2024


СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «Аксунская СОШ
Буинского
муниципального
района РТ»
(протокол педсовета
от 04.12.2024 №4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Аксунская СОШ
Буинского
муниципального района
Республики Татарстан»


Т.Д. Хайруллин
от 05.12.2024 № 116



Программа развития
МБОУ «Аксунская средняя
общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики
Татарстан» на 2025–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями от 02.10.2023) 11. Муниципальная программа «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы» (Постановление Исполнительного комитета Буинского муниципального района от 19.04.2024 №99/ИК-п)

	<p>12. Концепция проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, сотрудничество с организациями-партнерами. 7. Повышение безопасности в организации, в том числе антитеррористической защищенности, в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ №115 от 03.12.24 Руководитель рабочей группы: Хайруллин Талгат Давлятович, директор МБОУ «Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год;
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» Т.Д. Хайруллин

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»» (далее — школа) создана 09 июня 1983 года на основании протокола №6 Заседания исполнительного комитета Буинского районного совета народных депутатов Татарской АССР Учредитель: Исполнительный комитет Буинского муниципального района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 7478, выдана 17.11.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3260, выдано 15.12.2015.

Школа расположена по адресу: Буинский район, село Аксу улица Школьная, дом 37а. Телефон: 50-7-38. Электронный адрес: aksu3@rambler.ru. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/buinsk/aksu/sch>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	10	0	0
Начальное	11	0	0
Основное	28	0	0
Среднее	5	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей начальных классов и специальных дисциплин, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования: «Шахматы», «Школьный театр», «Наш край».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 15, площадь — 604 м²;
- компьютерный класс, площадь — 44,6 м²;
- мастерская, площадь — 63,3 м²;
- спортивный зал, площадь — 181,5 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 34,8 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь — 7,9 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 8,3 м²;
- методический кабинет для детских организаций, площадь — 7,9 м²;
- учительская, площадь — 36,6 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Воспитатели	Библиотекари
23	13	0	0	0	2	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 4;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Нагрудный знак Министерства образования и науки РТ «Почётный наставник» — 2 работника;

- Нагрудный знак Министерства образования и науки РТ «За заслуги в образовании» — 1 работник;
- Нагрудный знак Министерства образования и науки РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 100%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 75%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 6%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека)

- 2022 год — 22,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,4% от общего числа семей;
- 2024 год — 18,5% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся почта, сельский дом культуры, мечеть-медресе. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- МБУДО «ЦВР г.Буинска»,
- ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»
- Отдел опеки и попечительства г.Буинска ,
- Отдел ПДН МВД России по Буинскому муниципальному району, ГАУСО «КЦСОН «Гармония» г.Буинска,
- Ледовый дворец «Арктика» г.Буинска,
- ГАУЗ «Буинская ЦРБ».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗом ГАПОУ "Буинский ветеринарный техникум" наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивными комплексами «Батыр» (г. Буинск), «Улап» (с. Яльчики, Яльчикский район Республики Чувашии) позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой - филиалом ЦБ Буинского муниципального района школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

Характеристика учебно-воспитательного процесса школы

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 42 учеников. Из них:

- в начальной школе - 14 обучающихся (3 класса - комплекта),
- в основной школе - 26 обучающихся (5 классов-комплектов),

- в средней школе – 2 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год		2023-24 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	15	27	15	27	14	25
5 – 9 классы	34	48	33	47	26	38
10 – 11 классы	6	21	3	11	2	8
В целом по школе	55	32	53	29	42	24

Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам за 2023-2024 учебный год».

Класс	Уч-ся на конец года	Отличники	На 4 и 5	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успеваемость
1	4	-	-	-	-	-	-
2	2	-	2	-	-	100%	100%
3	2	-	1	1	-	50%	100%
4	6	-	4	-	-	67%	100%
5	5	1	2		-	60%	100%
6	1	-	-		-	60%	100%
7	4	-	4		-	100%	100%
8	8	2	3	-	-	62,5%	100%
9	8	-	5	-	-	62,5%	100%
10	1	-	1	-	-	100%	100%.
11	1	-	1	-	-	100%	100%
Итого:	42	3	26	1	-	69%	100%

Таблица № 4 «Сравнительный анализ результата учебной работы школы в течение 3 лет»

Учебный год	кол-во уч-ся	Количество отличников	хорошистов	2 год обуч.	Медали	Успеваемость	Кач-во знаний
2021-22 уч. год	55	3	33	-	-	100%	68 %
2022-23 уч. год	53	3	29	-	-	100 %	63%
2023-24 уч.год	42	3	23	-	-	100%	68%

Анализ результатов ОГЭ 2024 года

Предмет	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год		2023-24 уч.год		Динамика(+/-)
	Средн ий балл	Средн ая оценк а	Сре д ний бал л	Сре д няя оце нка	Средн ий балл	Ср ед ня я оцен ка	
Русски й язык	32,6	4,1	30,8	3,5	34, 1	4, 3	+3,3/+0,8
Математ ика	18,7	4,1	17,8	3,8	19, 6	4, 1	+1,8/+0,3
Информ атика и ИКТ	15,7	4	16	4	16	4, 2	0/+0,2
Биология	27,5	3,7	40	5	39, 5	5	-0,5/0
География			24,5	4,5	24	4	-0,5/-0,5
Обществ ознание	27,5	3,7	34,5	5	30	4	-4,5/-1
Татарски й язык	-	-	-	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы, в сравнении с прошлыми годами:

	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год		2023-24 уч.год	
	Качество	Качество	Обученность	Качество	Качество	Обученн ость
Русский язык	87,5%	76,9%	100%	87,5%	77,8%	100%
математ ика	87,5%	69,2%	100%	87,5%	88,9%	100%

Экзамен по русскому языку

из 9 учащихся:

- 6 учащихся подтвердили свои годовые оценки
- 3 учащихся получили оценки выше годовой
- сдали экзамен ниже годовой оценки - нет

Экзамен по математике

из 9 учащихся:

- 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки
- 4 ученика сдали экзамен выше годовой
- сдал экзамен ниже годовой оценки – нет.

№	Предметы	Средний балл		
		2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч.год
1	Русский язык	54	55	45,3
2	Математика (проф.)	76	17	-
	Математика (база)	4,33	4,5	3
3	Физика	76	-	-
4	История	-	60	-
5	Обществознание	60	62	64

Выводы:

ЕГЭ по математике (профильный уровень) успешно сдали 4 учащихся. Средний балл – 66 балла, что выше республиканских показателей на 2,05 балла и выше районных показателей на 0,72, и выше прошлогоднего показателя по школе на 5,7 балла

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 4 выпускника. Порог успешности преодолели все выпускники. Средний балл по школе 74,5 балла, что выше показателей прошлого года на 5,2 балла, выше показателя РТ - на 0.3 балла и выше районного показателя на 2,3 балла.

Средний балл по обществознанию – 62 балла, что ниже среднего балла прошлого года на 2 балла, выше среднего балла по району на 0.97 балла, выше среднего балла по РТ на 0.77 балла.

Средний балл по физике– 76 баллов, что вышесреднего балла прошлого года на 1 балл, ниже среднего балла по району на 10.6 балла и выше среднего балла по РТ на 15 баллов.

Методическая работа в МБОУ «Аксунская СОШ Буинского МР РТ»

в 2024 году

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала

учащимися. Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся,

выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный

характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Внутришкольный мониторинг в 2023-24 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний. При этом использовались следующие формы контроля:
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность

обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану учебно-воспитательной работы 2023-24 учебного года проводились предметные недели.

В рамках предметных недель проводились интеллектуальные, научно – познавательные, спортивно – оздоровительные, спортивно – массовые мероприятия, конкурсы, олимпиады, чтения, работа над проектами.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы школы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в сентябре – октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология. В нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие победители школьного этапа.

Итоги предметных олимпиад за 3 года:

Победители и призеры олимпиад в 2021 -2022 учебном году

(Муниципальный этап)

№	ФИО победителей и призеров	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Галяутдинов Салават Джаудатович	Родной (татарский) язык	11	победитель	Идиятуллина Г.Т.
6	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родной (татарский) язык	6	призер	Губайдуллина И.И.

Победители и призеры олимпиад в 2022 -2023 учебном году

(Муниципальный этап)

№	ФИО победителей и призеров	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя

1	Нурмихаметова Азалия Замировна	Родной (татарский) язык	4	победите ль	Хасанова Г.Н
2	Нурмихаметова Азалия Замировна	математика	4	победите ль	Хасанова Г.Н
3	Гумерова Камиля Назымовна	Родной (татарский) язык	4	призер	Хасанова Г.Н
4	Сабирзянова Азалия Айратовна	Русский язык	7	призер	Хайрутдинова Д.Р.
5	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родная (татарская) литература	7	победите ль	Губайдуллина И.И.
6	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родной (татарский) язык	7	победите ль	Губайдуллина И.И.
7	Галяутдинова Ляйля Джаудатовна	Родная (татарская) литература	7	победите ль	Губайдуллина И.И.
8	Галяутдинова Ляйля Джаудатовна	математика	7	победите ль	Галяутдинова Л.М.
9	Сабирзянова Язиля Раисовна	Русский язык	8	призер	Хайбуллин И.У.
10	Шарафутдинова Альсиня Даулетовна	Родной (татарский) язык	9	призер	Губайдуллина И.И.
11	Нестерова Аделя Александровна	история	11	призер	Камалиева Г.З.

Победители и призеры олимпиад в 2023 -2024 учебном году

(Муниципальный этап)

№	ФИО победителей и призеров	Предмет	Кл асс	Статус	ФИО учителя
1	Нурмихаметова Азалия	Родной (татарский) язык	5	победите ль	Идиятуллина Г.Т.
2	Гумерова Камиля Назымовна	Родной (татарский) язык	5	призер	Идиятуллина Г.Т.
3	Кабилова Аниса Дамировна	Родной (татарский) язык	4	победите ль	Сабирзянова Г.Ф

4	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родная (татарская) литература	8	победите ль	Губайдуллина И.И.
5	Галяутдинова Ляйля Джаудатовна	Родной (татарский) язык	8	призер	Губайдуллина И.И.
6	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родной (татарский) язык	8	призер	Губайдуллина И.И.
7	Губайдуллин Искандер Мансурович	Родной (татарский) язык	9	призер	Губайдуллина И.И.

**Итоги заключительного этапа предметных олимпиад: в 2022 -
2023 учебном году**

(республиканский)

№	ФИО победителей и призеров	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родная (татарская) литература	7	призер	Губайдуллина И.И.

Итоги заключительного этапа предметных олимпиад:

в 2023 -2024 учебном году

(республиканский)

№	ФИО победителей и призеров	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Сабирзянова Азалия Айратовна	Родная (татарская) литература	8	победитель	Губайдуллина И.И.

Участие учащихся в конкурсах разных уровней за 3 года:

№	ФИО	Олимпиада, НПК, конкурсы и т.д.	класс	уровень	результат	руководите ль	дата
1	Шафигуллина Гузель Мударисовна	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (рисунок)	4	район, республика	1 место/ 2 место	Зиннатулли на Л.В.	2021

2	Шафигуллина Гузель Мударисовна	пятая Республиканская НПК им. А.Рашита "Кояшлы ил"	4	республика	Диплом победителя 3 степени	Зиннатулли на Л.В.	2021
3	Мулюков Зиннур Газизович	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"	4	муниципальн ый	2 место	Зиннатулли на Л.В.	2021
4	Мулюков Зиннур Газизович	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (рисунок)	4	муниципальн ый	сертификат участника	Зиннатулли на Л.В.	2021
5	Нестерова Азалия Александровна	НПК "Юннат"	4	республика	2 место	Зиннатулли на Л.В.	2021
6	Нестерова Азалия Александровна	Республиканский конкурс «Лучший культурный дневник школьника»	4	республика	победитель	Зиннатулли на Л.В.	2021
7	Нестерова Азалия Александровна	НПК "Хочу всё знать"	4	межрегионал ьный	Диплом победителя 2 степени	Зиннатулли на Л.В.	2021
8	Нестерова Азалия Александровна	"Живая классика" конкурс юных чтецов	4	зона	1 место	Зиннатулли на Л.В.	2021
9	Нестерова Азалия Александровна	пятая Республиканская НПК им. А.Рашита "Кояшлы ил"	4	республика	Диплом победителя 2 степени	Зиннатулли на Л.В.	2021
10	Сулейманова Р.Р.	«Зелёная планета» Конкурс рисунков	4	район	3 место	Зиннатулли на Л.В.	2021

11	Сулейманова Р.Р.	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"	4	муниципальный	3 место	Зиннатуллина Л.В.	2020
12	Шафигуллина Гузель Мударисовна	муниципальный	5	муниципальный	1 место/ 2 место	Зиннатуллина Л.В.	30.09.2021
13	Самитова А.Ф.	муниципальный	8	муниципальный	3 место	Хайбуллин И.У.	01.09.2021
14	Галяутдинов Салават Джаудатович	Муниципальный конкурс бизнес-проектов " Мой район- моё будущее!"	11	муниципальный	диплом победителя	Идиятуллин А.Г.Т.	ноябрь, 2021
15	Галяутдинов Салават Джаудатович	в соревнованиях по национальной борьбе "КОРЭШ"	11	муниципальный	2 место	Галяутдинов Д.М.	ноябрь, 2021
16	Хасанов Раниль Рамилевич	в соревнованиях по национальной борьбе "КОРЭШ"	6	муниципальный	3 место	Галяутдинов Д.М.	ноябрь, 2021
17	Шарафутдинова Альсиня Даулетовна	XIX районная экологическая конференция школьников " Экология и мы"	7	муниципальный	2 место	Нурмухаметов И.Г.	16.04.2021
18	Шарафутдинов Раниль Рамисович	в соревнованиях по национальной борьбе "КОРЭШ"	8	муниципальный	2 место	Галяутдинов Д.М.	ноябрь, 2021
19	Галяутдинов Салават Джаудатович	межрайонный турнир МБУ "СШ "Батыр" Буинского муниципального района РТ"по борьбе "Корэш" среди юношей 2004 г.р. И моложе, посвященный памяти тренера Хакимова З.Т. в весовой категории 70 кг.	11	зональный	3 место	Галяутдинов Д.М.	2022 г.
20	Галяутдинов Салават Джаудатович	МИФ	11	муниципальный	2 место	Галяутдинов Л.М.	апрель, 2022 г.
21	Шафигуллин Ильяс Мударисович	"Экология и мы"	11	муниципальный	3 место	Нурмухаметов И.Г.	мар.22
22	Шафигуллина Лейля Мударисовна	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"	9	республиканский	3 место	Нурмухаметов И.Г.	Апрель 2024
23	Хасанова Рания	Республиканский конкурс	1	республиканский	2 место	Хасанова Г.Н.	Апрель 2024

	Радиковна	«Сохраним природу Татарстана» Номинация: "Рисунок"					
24	Хасанова Рания Радиковна	"Живая классика"	1	зональный	1 место	Хасанова Г.Н.	2023
25	Хасанова Рания Радиковна	Шагыйрь Өхмәт Рәшит исемәндәге "Кояшлы ил" VII республика күләм фәнни-гамәли конференциясе	1	республиканский	1 место	Хасанова Г.Н.	2023
26	Губайдуллин Искандер Мансурович	НПК: «Шәжәрәләр- нәсел агачы»	8	республиканский	призер	Губайдуллина И.И.	2022
27	Губайдуллин Искандер Мансурович	Татар лингвокультурал огиясе	8	межрегиональный	1 место	Губайдуллина И.И.	2023
28	Губайдуллин Искандер Мансурович	НПК: “Киләчәге бар милләт без, шәхесләргә бай милләт без”	8	республиканский	1 место	Губайдуллина И.И.	2023
29	Нурмихаметов Азалия Замировна	НПК: “Киләчәге бар милләт без, шәхесләргә бай милләт без”	3	республиканский	1 место	Хасанова Г.Н.	2022
30	Нурмихаметов Азалия Замировна	НПК: “Киләчәге бар милләт без, шәхесләргә бай милләт без”	2	республиканский	2 место	Сабирзянова Г.Ф.	2022
31	Хасанова Рания Радиковна	"Живая классика"	1	зональный	1 место	Хасанова Г.Н.	2024
32	Губайдуллин Искандер Мансурович	НПК: «Шәжәрәләр- нәсел агачы»	9	межрегиональный	призер	Губайдуллина И.И.	2023
33	Губайдуллин Искандер Мансурович	«Без Тукайлы халык –мәңгегә»	8	республиканский	1 МЕСТО	Губайдуллина И.И.	2023
34	Губайдуллин Искандер Мансурович	Татар лингвокультурал огиясе	9	межрегиональный	1 место	Губайдуллина И.И.	2024

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Результаты по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».

1. Магистральное направление «Знание»

(30 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 1 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ol style="list-style-type: none"> Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

4.Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 1 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

5.Магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов из 11, уровень «средний», разрыв 1 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках

	<p>в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)

	<p>для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
--	---

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(26 баллов из 26, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(10 баллов из 15, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для

<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация» «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Творчество», «Образовательная среда». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям. В большинстве случаев до высокого уровня не хватило от 2 до 6 баллов.

По магистральному направлению «Знание» получено 30 баллов, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ» испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (реализуется 1 профиль).
2. Углубленное изучение отдельных предметов (реализуется по 1-2 направлениям углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе от 1 до 4 видов спорта в ШСК).
2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

2. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

3. **По магистральному направлению «Воспитание»** получено 18 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов, максимальный балл 11, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (в школе отсутствуют такие классы)

2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный балл 26, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 10 баллов, максимальный балл 15, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	30 баллов:— реализация не менее 1 профилей и нескольких различных ИУП;	1 баллов:— ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;	1. Модернизирован а ВСОКО школы.
Здоровье	15 балл: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	4 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	20 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;	4 балла: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; - неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьные медиацентр, газета.
Воспитание	18 баллов: - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.	1 баллов: - отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Организован школьный военно-патриотический клуб

Профориентация	<p>10 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен ответственный зам.директора за реализацию профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО. В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее». Для обучающихся 1-9 классов проводятся тематические экскурсии профориентационной направленности на производство. 	<p>1 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> В школе разработано единое штатное расписание. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 	<p>0 баллов:</p> <p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысился охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ • Созданы условия для

	<p>Разработано Положение о наставничестве.</p> <p>В школе работает методическая служба, 3 методических объединения. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, составила 100%.</p> <p>Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», смотр-конкурс учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций .</p> <p>Повышение квалификации педагогов проходят регулярно в соответствии с графиком курсовой подготовки не менее 1 раза в 3 года. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>2.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено методическое сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства • Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
Школьный климат	<p>10 баллов:</p> <p>Тестировании на выявление рисков употребления наркотических</p>	<p>5 баллов:</p> <p>-Не имеется отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным</p>	<p>Разработан план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>

	<p>средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 90% и более.</p> <p>Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>рабочим местом. Отсутствует учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, кабинет педагога-психолога.</p>	<p>Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
Образовательная среда	<p>16 баллов:</p> <p>В школе имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется в наличии кабинет информатики. 100% педагогических работников</p>	<p>5 баллов:</p> <p>Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Привлечен учитель-дефектолог в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

	<p>включены в методические сообщества для обмена опытом и на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>		
--	--	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, низкими образовательными</p>	<p>Организация сетевой формы.</p> <p>Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги</p>

	результатами.			и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Выстроена и реализуется система	Отсутствие социального педагога, логопеда	Повышение уровня профессиональных	Высокий риск профессионального выгорания педагогических

	сопровождения обучающихся и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.	и дефектолога	компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных технологий. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	работников.и др.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета,единой локальной сети. 100% учебных кабинетов оснащены. Имеется компьютерный класс. Имеется официальный сайт, регистрация на госпубликах. 100% педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум». Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций части педагогических работников.	Использование 100% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Затруднения в приобретении современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации. Старение библиотечного фонда.

4. Основные направления развития организации.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие обучающегося и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
Реализация не менее 2-х профилей обучения или нескольких индивидуальных учебных планов	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования

Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми
100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования всех членов педагогического коллектива
«Здоровье»	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Участие обучающихся в	Организация детско-взрослой событийной общности

спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
«Творчество»	
Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
«Воспитание»	
Открыт военно-патриотический клуб	Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
	Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба
	Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба
«Профориентация»	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)

	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
«Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 95 %	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения ИОМ.
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
	Разработка программы наставничества.
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на профессиональной деятельности.
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 70%	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания
	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды
	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре
	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
«Школьный климат»	
Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»
	Изменение штатного расписания
«Образовательная среда»	
Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

ЦОК» ФГИС «Моя школа»	программ
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»	«Путь к успеху»	1. Внедрить углубленное изучение математики в 7-8 классах	1. Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах. 2. Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением математики	Сентябрь 2026 г. Февраль-май 2026г.	Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения. Заключение договора сетевого партнерства с ССУЗами Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Собственные ресурсы	заместитель директора Хайбулли на Г.А.	100 %	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

					Сентябрь, 2026 г.	Открытие профильных классов углубленным изучением математики.	7-8 с			1	
					Сентябрь, 2026	Родительский всеобуч разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	по			1	
					ноябрь, 2026 г.	-Заседание ШМО «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования».				1	
					Октябрь,	Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся	в			1	

						системе профильного обучения» Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения				
			Результативное участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ	Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением предметов. Результативное участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ	Ежегодно Апрель-май 2026 г. Октябрь 2027 г. Декабрь 2027 г.	Открытые уроки. Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность» Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся Создание банка одаренных детей Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклуч		заместитель директора Хайбуллина Г.А.		

						ительном этапе ВСОШ»				
					Март 2026г	Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми		заместитель директора Хайбуллина Г.А.	6	
					Июнь 2025	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении			1	
					Ежегодно	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.			1	
					Ноябрь, 2025	Участие обучающихся в научно-практической конференции			2	
					Апрель, 2026	Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку»				
					Март, 2025	Создание системы мер морального и материального стимулирования			1	

					Ежегодно	педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.				
					Апрель, 2026	Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Школьная конференция «Шаги в науку» Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми				
					Ежегодно	Участие в региональном этапе ВсОШ Мониторинг дидактических				
2	«Воспитание»	«Наше будущее»	Реализация краеведения и создание военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба.	Январь, 2025	Конкурс на лучшее название военно-патриотического Клуба	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель дир. по ВР Идиятуллина Г.Т.		
					Февраль, 2025	Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями				
			Реализация программ	Открытие краеведческого	Апрель,	Встреча с ветеранами СВО «Нам этот мир			1	

			дополнительного образования, в том числе краеведения и школьного туризма	о кружка	2025	завещано беречь!»			
					Сентябрь, 2025	Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно-патриотического клуба		1	
					Октябрь, 2027	Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре нашего края.		1	
					Декабрь, 2026	Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)		9	
					Февраль, 2026	Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями		1	
					Март, 2026	Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания		1	
					Март, 2026	Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи к практике. Магистральные направления «Воспитание», «Творчество»,		1	

					Апрель, 2026	«Профориентация».				
					Сентябрь, 2026	Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ				
					Октябрь, 2026 г.	Разработка нормативно правовой документации школьного военно- патриотического клуба				
					Декабрь, 2026	Открытие военно- патриотического клуба				
					Январь , 2027	День Героев Отечества. Встречи в школьном музее (с приглашением родственников участников СВО)				
						«Есть такая профессия – Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)				
						Литературные вечера с чтением произведений о любви к родине				

					Март, 2027	Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»			1	
					Сентябрь, 2027	Викторина по произведениям литературы, посвященным патриотизму			1	
					Январь, 2027	Проектная деятельность по истории своего края, оформление выставки			1	
					Май, 2025	Патриотическая акция «Этот день Победы!»				
					Август, 2026	Заседания ШМО классных руководителей «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания»				
					Февраль, 2026	Турнир по военно- прикладным видам спорта				
					Май, 2026	Патриотическая акция «Этот день Победы!»				

3	«Здоровье»	«Старт к победе!»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня	Призовые места в спортивных соревнованиях муниципального уровня Доля	Ежегодно	Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора Идиятуллина Г.Т.	1	Сводные итоги за 2025-2026 уч.год по результатам участия в муниципальных соревнованиях
			Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более	Февраль-март, 2025 Ежегодно Ежегодно Май, 2025	Проведение спортивных соревнований школьного уровня Сдача ГТО на территории школы Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе.				

					Октябрь, 2025	Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»			1	
					Март, 2025 и далее ежегодно	Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»			1	

					Ежегодно	Проведение спортивных соревнований школьного уровня			2	
					Май, 2027	Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!»			1	
					Ежегодно	Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба			1	
					Март, 2027	Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»				
					Март, 2027	Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»				

4	«Творчество»	«Мир вокруг нас»	Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра	Увеличение охвата обучающихся в технологических кружках. Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности	Февраль, 2025 Апрель, 2025	Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность) Заседание рабочей группы по разработке программы кружка по технологическому направлению	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Советник директора Галяутдинова Л.М.	1 1	
				(1 раз в четверть)	Апрель, 2026 Ноябрь 2027	Круглый стол. «Искусственный интеллект для новичков» Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования				

5	«Профориентация»	«Глобус профессий»	Реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающимся на всем пути выбора профессии.	Февраль, 2025 Ежегодно Сентябрь-октябрь, (ежегодно) Декабрь, 2026	Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий» Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профес. потребностей обучающихся в проф. обучении Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий «Уроки предпринимательства» Родительский всеобуч по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	заместитель директора по воспитательной работе Идиятулина Г.Т.	1 1	Доля обучающихся, поступивших в СПО,
---	------------------	--------------------	--	---	--	--	---	---	------------	--------------------------------------

6	«Учитель. Школьная команда»	«Мы вместе!»	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Увеличение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов. Доля учителей, обученных по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Январь, 2025 г.-май 2027 г. Март, 2027 Апрель, 2025	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года Формирование перспективного плана повышения квалификации Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и	Собственные ресурсы	заместитель директора Хайбуллина Г.А..	1	Статистические данные конкурсного движения педагогов
---	-----------------------------	--------------	--	---	---	---	---------------------	--	---	--

					Ежегодно	организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»				
					апрель 2026 г.	Диагностика профессиональных компетенций	100%			
					декабрь 2026 г.	Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»				
					Декабрь, 2027	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»				
						Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру»,				

					Май 2027	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)			1	
7	«Школьный климат»	«Содружество»	Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание	Оказание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Сентябрь 2027	Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога. Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора Идиятуллина Г.Т.		Мониторинг

[illegible]

					Март, апрель , 2026г.	Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией».			1	
					Ноябрь, 2026	Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»			100 %	
					ежегодно	Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа».				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Направление	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные / качественные показатели
Знание / «Путь к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения - Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы - Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП - Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования - Создание условия для профразвития компетенций педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов - внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. - участие в региональном этапе ВсОШ - обеспечено учебниками и учебными пособиями. в том числе специальным 	<p>Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах (7 класс и 8 класс с углубленным изучением математики).</p> <p>2 человека – участники регионального этапа ВсОШ.</p> <p>100% обучающихся обеспечены учебными пособиями.</p> <p>100% педагогов прошли обучение (за три последних года)</p>
Здоровье / «Старт победе!»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для занятий физической культурой и спортом - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном 	<ul style="list-style-type: none"> - на 1 сентября отчетного года 30% и более 	<p>30% обучающихся имеют знак отличия ГТО</p>

	порядке, соответствующий его возрастной категории		
Творчество о «Мир»	- Создание технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- расширение спектра школьных творческих объединений	Активизация школьного радио, проведение радиопередач
Воспитание/ «Наше будущее»	- реализация 1 программы краеведения - Открытие военно-патриотического клуба	- открыт военно-спортивный клуб	1 клуб, 10 обучающихся
Профессионализация/ «Глобус профессий»	- Наличие профильного предпрофессионального класса	-открыты предпрофессиональные классы	2 класса
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!»	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	- 100 % педагогов охвачены диагностикой - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение - не менее 70% 100% управленческой команды проучены (за три последних года) - работники школы прошли обучение	100% педагогического коллектива 70% педагогического коллектива 100% администрации

	информатики, математики, физики, химии		
Школьный климат «Содружество»	Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	-введена ставка а учителя-дефектолога	1 специалист
Образовательная я века»	- Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Создание управляющего совета школы	-100% педагогов используют сервис -функционирует управляющий совет т образовательной организации	100% педагогического коллектива 1 управляющий совет

Результаты:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
- МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ» соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
 - внедрение в обучение цифрового образовательного контента;
 - оказание доступных качественных образовательных услуг;
 - реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
 - обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
 - синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;
 - создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
 - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
 - расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

Планируется достичь высокого уровня, увеличение за три года до 164 балла.

Магистральные направления/ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно проекту «Школа Минпросвещения»	2024 год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025 год	2026 год	2027 год
Знание	40	30	31	32	32
Воспитание	22	18	19	20	21
Творчество	29	20	21	22	25
Профориентация	14	11	12	13	14
Здоровье	22	15	18	19	20
Учитель. Школьная команда	31	25	26	27	28
Школьный климат	18	10	12	14	16
Образовательная среда	21	16	17	17	18

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; • Устав школы; • документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; • положения о работе педагогического совета, • положения о работе методических объединений учителей, • документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности. 	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные документы

2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 	15 кабинетов оборудованы	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства грантовые денежные поступления
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Принять на работу на открывшиеся Ввести в штатное расписание учителя-дефектолога	Молодые специалисты	ВУЗы
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели			
			2024	2025	2026	2027
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы Обеспечить активизацию участия обучающихся в Во ВСОШ (региональный этап) Учебно-дидактическое	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	Ед.	0	1	1	1
	Внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах.	Ед.	0	1	1	1
	Участие в региональном этапе ВСОШ	%	5%	7%	10%	11%
	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	%	95%	98%	100%	100%

обеспечение обучения и воспитания по ФАОП						
Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования Создание условия для профразвития компетенций педагогов	100% педагогов прошли обучение (за три последних года)	%	100%	100%	100%	100%
Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 30 % и более	%	16%	20%	25%	30%
Творчество						
Школьные творческие объединения	Расширить спектр школьных творческих объединений (3 и более)	Ед.	1	1	1	1
Воспитание						
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Внедрение 1 программы краеведения	Ед.	0	1	1	1
Наличие военно- патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба	Ед.	0	1	1	1
Профориентация						
Наличие профильных предпрофессиональных классов	Открытие профильного предпрофессионального класса	Ед.	0	0	0	1
Учитель. Школьная команда						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля пед.работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	100% учителей прошли диагностику (федеральную, региональную, самодиагностику).	%	100%	100%	100%	100%
	70 % педагогических работников прошли курсовую подготовку (за последние три года)	%	70%	72%	75%	80%

Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ доп.образования.	%	100%	100%	100%	100%
Школьный климат						
Наличие в штатном расписании учителя-логопеда	Наличие	Ед.	0	0	0	1
Образовательная среда						
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП Реализация государственно-общественного управления	100 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Функционирование управляющего совета школы	%	100%	100%	100%	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект /задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «Путь к успеху» / Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа»; актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Заместители директора Хайбуллина Г.А., Идиятуллина Г.Т.	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения	Январь 2025		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	Хайбуллина Г.А. Идиятуллина Г.Т.
Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-9 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Создание банка одаренных детей	Апрель 2025		Создан банк данных одаренных детей	Банк данных одаренных детей	Учителя-	Хайбуллина Г.А.
Заключение договора сетевого партнерства с ССУЗами	Апрель-август 2026		Подписан договор сетевого взаимодействия	Договор	Директор школы	Хайруллин Т.Д.

Круглый стол по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ключительном этапе ВСОШ»	Май 2025		Проведен круглый стол среди участников олимпиад	Протокол. Решение заседания.	Участники олимпиад	Хайбуллина Г.А.
Открытие профильных 7-8 классов с углубленным изучением математики.	Сентябрь 2026		Открыто 2 класса с углубленным изучением	Приказ. Учебный план углублённого изучения		Хайбуллина Г.А.
Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Сентябрь 2026		Проведен родительский всеобуч для родителей 5-7 классов	Протокол. Решение заседания	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов результатов муниципального/регионального/ключительного этапа.	Январь 2026		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Хайбуллина Г.А.
Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку»	Март-апрель 2027		Разработана 1 программа	Программа «Шаги в науку»	Рабочая группа	Хайбуллина Г.А.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Март 2026		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	Хайбуллина Г.А.
Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2027		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВсОШ	Приказ	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Открытые уроки	Ежегодно		Проведены открытые уроки	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Семинар «Игровые технологии как средство развития детей»	Январь 2027г		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность Участие обучающихся в научно-практической конференции»	Март 2027		Проведен 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Школьная конференция «Шаги в науку»	Апрель 2026		Проведена 1 школьная конференция для 20 участников	Сборник материалов	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	Сентябрь 2025		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя- предметники	Хайбуллина Г.А.
Участие в региональном этапе ВсОШ	Ежегодно			1 участник регионального этапа ВсОШ	Учителя- предметники	Хайбуллина Г.А.
Здоровье / «Старт к победе!» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Заместитель директора Хайбуллина Г.А.	

Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2025 г		100% учителей начальных классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Хайбуллина Г.А.
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ежегодно		Проведены спортивные соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Идиятуллина Г.Т.
Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физ-ры	Хайбуллина Г.А.
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2025 г		Охват 100% родителей	протокол	Классные руководители	Хайруллин Т.Д.
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2025		Рабочая группа	План мероприятий	Учителя физической культуры	Хайбуллина Г.А.
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	Учителя физ-ры	Идиятуллина Г.Т.

Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2026 г		100% классных руководителей 5-9 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	Педагогический коллектив, учителя физической культуры	Хайбуллина Г.А.
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»	Март, 2026 и далее ежегодно		10 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	Хайбуллина Г.А.
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август - сентябрь 2026 г		100% обучающихся	справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Хайбуллина Г.А.
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	Октябрь, 2026		100% обучающихся 5-9 классов	справка	Классные руководители Педагог-психолог Волкова Е.Ю.	Хайбуллина Г.А.
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ежегодно		Проведены спортивные соревнования	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Хайруллин Т.Д.
Круглый стол «Здоровье и активность»	Декабрь, 2026		Школьное мероприятие	Фотоотчет, размещение в госапбликах	Рабочая группа	Идиятуллина Г.Т.
Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	Май, 2027г.		90% родителей	Протокол	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.

Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба.	Ноябрь, 2026		10 штук волейбольных и баскетбольных мячей	спортивный инвентарь	.Учителя физкультуры	Хайруллин Т.Д.
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»	Март , 2027 г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета 100% обучающихся	Протокол , справка	Рабочая группа	Хайбуллина Г.А.
Творчество / «Мир вокруг нас» / Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра					Заместитель директора Хайбуллина Г.А., Идиятуллина Г.Т.	
Круглый стол «Время Героев»	Декабрь, 2024		Фотоотчет	Фотоотчет	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Круглый стол «Нам этот мир завещано беречь!»	Май, 2025		Школьное мероприятие	Фотоотчет	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Круглый стол. «Искусственный интеллект для новичков »	Апрель, 2026		Фотоотчет	Фотоотчет	Учителя ИКТ, математики ,физики	Галяутдинова Л.М.

Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	Ноябрь , 2027		Презентация	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Галяутдинова Л.М.
Родительское собрание (сбор обратной связи).	Февраль, 2027		Родители	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Мероприятие «Мир технологий»	Октябрь, 2027		Школьный	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Воспитание / «Наше будущее» / Реализация программы краеведения и создание военно-патриотического клуба					Заместитель директора Идиятуллина Г.Т., советник по воспитанию Галяутдинова Л.М.	
Конкурс на лучшее название военно-патриотического клуба	Январь 2025		100% участие классных коллективов в конкурсе	Обновленная символика школы	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями	Февраль (ежегодно)		100 % обучающихся	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно-патриотического клуба	Сентябрь, 2025		100% запланированных задач и сроков решений закреплены за членами рабочей группы	План работы военно-патриотического клуба	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре родного края.	Октябрь, 2025		100 % обучающихся примут участие в конкурсе	Фотоотчет	Учителя русского языка и литературы	Галяутдинова Л.М.
Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)	Ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи	Март, 2026		100% педагогов примут участие в заседании	Протокол	Рабочая группа	Хайбуллина Г.А.

к практике.			педсовета			
Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.	Ежегодно		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Разработка нормативно правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Июнь, 2027		Подготовка клуба к функционированию	Разработаны Устав, Положение, план работы	Руководитель клуба	Идиятуллина Г.Т.
Открытие военно-патриотического клуба	Октябрь, 2027		Обучающиеся 7-9 классов	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Руководитель клуба	Идиятуллина Г.Т.
«Есть такая профессия – Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)	Ежегодно		100% обучающихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	Март, 2027		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	
Патриотическая акция «Этот день Победы!»	Май (ежегодно)		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет	Классные руководители	Галаяутдинова Л.М.
Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»	Декабрь, 2027		100% педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	
Профориентация / «Глобус профессий» / реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора Хайбуллина Г.А. Заместитель директора Идиятуллина Г.Т.	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2025		90% родителей обучающихся 6-9 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель, 2025		100% обучающихся 8-9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Единый день профориентации	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 6-9 классов охвачены профориентационной	Фотоотчет	классные руководители	Идиятуллина Г.Т.

			работой			
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь- Октябрь (ежегодно)		100% обучающихся 6-9 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	Классные руководители	Идиятуллина Г.Т.
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместитель директора Хайбуллина Г.А. Галяутдинова Л.М.	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2025		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Хайбуллина Г.А.
Диагностика профессиональных компетенций	Ежегодно		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Хайбуллина Г.А.
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников)	Январь-февраль, 2026		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	Хайбуллина Г.А.
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2026		100% педагогов-участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Формирование перспективного плана ПК педагогических	Август, 2026		1 план	Разработан перспективный план на 3	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А. Идиятуллина Г.Т.

работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания				года		
Школьный климат / «Содружество» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание					Заместитель директора Хайбуллина Г.А.	
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Декабрь, 2026		100% педагогов - участники тренинга	Фотоотчет Учителя- предметники		Идиятуллина Г.Т.
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Январь, 2027		1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Хайбуллина Г.А.
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2027		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Май, 2027		100% учителей прошли самодиагностику	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.

Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Апрель, 2025		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	Хайбуллина Г.А.
Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	Сентябрь, 2027 года		Введена 1 ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Администрация школы	Хайруллин Т.Д.
Психологический тренинг для педагогов	апрель 2026 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог Волкова Е.Ю.	Хайбуллина Г.А.
Создание уголка отдыха для педагогов	декабрь 2026 г.		1 Уголок отдыха	Уголок отдыха	Администрация школы	Замалтдинова А.К.
Психологический тренинг для педагогов «День психологической разгрузки».	Март, 2027 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог Волкова Е.Ю.	Хайбуллина Г.А.

Образовательная среда / « Школа цифрового века» / 100 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы					Заместитель директора Хайбуллина Г.А.	
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	январь, 2025 г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве»	Февраль, 2025		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Открытые уроки педагогов	Ежегодно		100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Приобретение недостающего современного IT- оборудования за счет учредителя	Май, 2026 г.		100% обеспеченность IT- оборудованием	Кабинеты оснащенные	Директор школы	Хайруллин Т.Д..
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Август (ежегодно)		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Ежегодно		90% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	Хайбуллина Г.А. Идиятуллина Г.Т..
Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией»	Март-апрель, 2026		100% обучение членов управленческой команды	Удостоверение о повышении квалификации	Члены администрации	Хайбуллина Г.А.
Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета обратной связи общественностью	Октябрь, 2027		Создание информационных ресурсов	Публикации на школьном сайте, в Госпабликах	Члены совета	Идиятуллина Г.Т..

Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы «Сферум»	Ежегодно		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы	Члены администрации	Хайбуллина Г.А.
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»	Октябрь, 2029		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	Хайруллин Т.Д.
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг 1 раз в четверть		100% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	Хайбуллина Г.А.